

Informe

ITEM	APELLIDOS Y NOMBRES DEL ESTUDIANTE	DOCUMENTO	JORNADA	GRUPO	CATEGORÍAS DE DISCAPACIDAD	TRASTORNOS ESPECÍFICOS EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR Y EL COMPORTAMIENTO	PROCESO
1	Nigrini Cordoba Dilan Samuel	1012925994	Mañana	T 02	DISCAPACIDAD MÚLTIPLE		Estudiante nuevo que ingreso el 08 de abril, con ajuste de horario por la intensidad de apoyo generalizados que requiere. Su madre de familia permanecera como acompañante dentro del aula.
2	Garzon Ramos Joham Sebastian	1013154133	Mañana	102	DISCAPACIDAD INTELECTUAL		Johan actualmente no asiste a proceso terapeutico, su proceso de adaptacion ha sido un poco dificil se esta en la construccion del PIAR.
3	Romero Carolain	1028899328	Mañana	201	DISCAPACIDAD FÍSICA		Estudiante que no requiere realizadion de PIAR se tiene en base de datos de inclusion or sus antecedentes de hipotonia y retraso Psicomotor.
4	Dylan Steventh Aguilera	102244734	Mañana	202	DISCAPACIDAD INTELECTUAL		Estudiante que ingreso este año proviene de colegio privado. Ingres a con un diagnostico de deficit cognitivo leve. En la valoracion pedagogica se evidencia afectacion en su proceso codigo escrito. Tiene PIAR. Con objetivos que contibuyan a un acercamiento a la escritura y lectura.
5	Garzon Ramos Salome	1011250926	Mañana	201	DISCAPACIDAD INTELECTUAL		La estudiante presenta una significativa dificultad para tolerar los tiempos establecidos en clase y para desarrollar actividades de forma autónoma en su mesa de trabajo. Con el fin de apoyar su aprendizaje, se ha diseñado un Plan de Intervención y Adaptación de Recursos (PIAR), el cual se caracteriza por una amplia diversificación en los contenidos, adaptándolos a sus necesidades y ritmo de aprendizaje."
6	Gonzales Peña Ana María	1013152527	Mañana	201	DISCAPACIDAD VISUAL		Ana María recibió adaptaciones significativas en su material didáctico y en las ayudas técnicas, lo que le permitió avanzar en su proceso de aprendizaje. Al finalizar su proceso en el CRAC, se concluyó que su proceso cognitivo no está afectado, lo que contribuye a la evolución de su aprendizaje. Sin embargo, aún no se ha emitido un reporte formal respecto a una posible discapacidad visual."
7	Muñoz Imbachi Joshua	1077247749	Mañana	301	DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL (MENTAL)		El estudiante aún no requiere ajustes en la metodología ni en los objetivos de las asignaturas, ya que responde de manera satisfactoria a los logros propuestos. Se evidencia una gran adaptación tanto con su grupo de compañeros como con el entorno educativo en general, mostrando una mayor socialización y participación en las actividades grupales.
8	Ballesteros Sossa Thiago Joel	1034669993	Mañana	301	DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL (MENTAL)		Estudiante ha reiniciado recientemente su proceso terapéutico. Su proceso de socialización, en ocasiones, se muestra fragmentado. Se ha implementado un PIAR en el área de matemáticas, ya que se evidencian algunas dificultades para desarrollar y ejecutar procesos lógicos en esta asignatura. Sin embargo, en las demás asignaturas, por el momento, el estudiante está alcanzando los logros propuestos.
9	Bello Sierra Barbara del valle	Migracion 37664784	Mañana	401	DISCAPACIDAD INTELECTUAL		Estudiante presenta varios vacíos conceptuales y alteraciones en los dispositivos básicos del aprendizaje. Actualmente, no cuenta con acompañamiento terapéutico, lo que ha generado una afectación en su código escrito. En este momento, se está trabajando en la construcción de un PIAR para abordar sus necesidades educativas.
10	Gayon Maria Isabel	1013140887	Mañana	402	DISCAPACIDAD MÚLTIPLE		María Isabel continúa con el PIAR y recibe acompañamiento terapéutico permanente en sus procesos de aprendizaje dentro del aula.

11	Ramirez Guacaneme Damian Steven	1206217584	Mañana	402		TRANSTORNOS ESPECIFICOS DEL APRENDIZAJE	Estudiante ha sido remitido por orientación debido a un informe de neuropsicología que indica un coeficiente intelectual total de 70, registrando una gran afectación en su proceso cognitivo, especialmente en las áreas de lenguaje comprensivo y velocidad de procesamiento. Se iniciará la construcción del PIAR, con las docentes evaluando estrategias.
12	Solano Loaiza Geraldin	1141340650	Mañana	403	DISCAPACIDAD INTELECTUAL		estudiante presenta una discapacidad cognitiva leve y se ha descartado la presencia de epilepsia. Actualmente, no cuenta con apoyo adicional en el refuerzo y guía de sus tareas. Las terapias que recibe son esporádicas, y hasta el momento no se evidencian avances significativos. Se está en el proceso de construcción del PIAR, pero las ausencias reiteradas del estudiante afectan notoriamente su rendimiento académico. El año pasado, se firmó un compromiso con la madre de familia para abordar esta situación, pero continua las fallas.
13	Montiel Soto Juan Diego	1027536032	Mañana	403	DISCAPACIDAD AUDITIVA		Juan Diego actualmente no cuenta con terapias auditivas ni verbales, pero logra trabajar en clase. Sin embargo, en ocasiones, su indisciplina afecta su proceso y rendimiento. Se tiene un PIAR en su plan de intervención.
14	Bustos Joseph Camilo	1034786780	Mañana	501	DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL (MENTAL)		Se tiene PIAR
15	Mora Albarracin Josep Emanuel	1220215694	Mañana	502	DISCAPACIDAD MÚLTIPLE		Se realiza ajustes en algunas estrategias y ajuste de horario por solicitud de acudiente no se modifica metodología ni logros.
16	Casallas Avila Francy Julieth	1025552213	Mañana	603	DISCAPACIDAD AUDITIVA		Estudiante con reporte de audiología con una hipoacusia NEUROSENSORIAL BILATERAL MODERADA, y malformación de CHIARI TIPO 1. A nivel del cerebro. Actualmente no cuenta con ayuda auditiva, por lo cual se realiza a las remisiones correspondientes. Francy es una estudiante muy activa y funcional en todas las áreas del desarrollo. Aun no se reporta alta dificultad en su proceso de aprendizaje se inicia PIAR y se realizará el respectivo acompañamiento para a citas y adaptación de la ayuda técnica (Auditiva)
17	Arce Penagos Matias	1028620331	Mañana	701	DISCAPACIDAD INTELECTUAL		Mathías ha iniciado acompañamiento en jornada contraria en una fundación que le brinda el asesoramiento y orientación a sus tareas, no se encuentra en proceso terapéutico, durante los últimos meses no se ha vuelto a reportar una crisis de la epilepsia. Matías requiere los ajustes en las diferentes áreas, debido que su proceso de análisis e interpretación esta alterada, su lenguaje expresivo se sigue viendo afectado; Matías es un niño que se esfuerza por cumplir esforzándose por lo cual se requiere las estrategias y potenciar sus necesidades.
18	Gutierrez Thomas Sebastian	10286677525	Mañana	701		TRANSTORNOS ESPECIFICOS DEL APRENDIZAJE	Thomas ha respondido acertadamente a los logros propuestos, por el momento no se evidencia barreras que requiera realización de ajustes ni adaptaciones.
19	Solano Duarte Gabriela	1034578234	Mañana	801	DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL (MENTAL)		Gabriela durante este primero periodo ha demostrado mayor adaptación y tolerancia a tiempos de clase, por lo cual no se requiere flexibilización de tiempos. En el último seguimiento padre comenta que continua con su medicación al día. Y tiene controles de Psicología, Psiquiatra Y neurología.
20	Angel Rojas Juan Sebastian	1011203918	Mañana	803	DISCAPACIDAD INTELECTUAL		Juan Ángel ha respondido a los logros propuestos de las diferentes áreas, es muy responsable debido que cuenta con el apoyo familiar constante. Fue remitido a la clínica del dolor por la afectación de su rodilla. Se realiza PIAR para dar seguimiento a su proceso
21	Velasco Rincon Andrey Sebastian	1099546810	Mañana	902	DISCAPACIDAD INTELECTUAL		Se solicita nuevamente valoración del coeficiente, debido que no se evidencia barreras en su proceso de aprendizaje respondiendo acertadamente

22	Bermudez Daza Dana Gabriela	141315236	Mañana	1001	DISCAPACIDAD MÚLTIPLE	Dana es una estudiante repitente que actualmente no cuenta con los apoyos auditivos necesarios. Aún no se ha actualizado su coeficiente intelectual, por lo que se recomienda realizar los ajustes pertinentes en el proceso educativo. Estos ajustes no deben implicar una disminución en la exigencia respecto a la responsabilidad en la entrega de tareas, la puntualidad, la asistencia diaria, así como su disposición para aprender y participar activamente en clase.
23	Torres Mora Maria Jose	1014670999	Mañana	1003		Sistémico (Tumor en cerebro)El estudiante cuenta con un reporte sistémico, por lo cual se debe realizar un acompañamiento constante para evaluar sus necesidades educativas. En caso de que se identifiquen requerimientos específicos, se deberán implementar los ajustes necesarios que favorezcan su proceso de aprendizaje.
24	Estepa Ladino Alejandra	1091204106	Mañana	1101	DISCAPACIDAD INTELECTUAL	Alejandra es una estudiante que demuestra esfuerzo y compromiso para cumplir con sus actividades académicas. Sin embargo, se evidencia que no cuenta con una red de apoyo dentro del aula, por parte de sus pares; lo cual puede afectar su desempeño. Se requiere realizar los ajustes correspondientes en las distintas áreas, especialmente en las asignaturas de Física y Matemáticas, que representan mayor dificultad para ella. La estudiante busca estrategias para abordar los temas y mejorar su comprensión, lo que refleja su disposición para avanzar en su proceso formativo.
25	Fuentes Martinez Luis Alberto	1066872912	Mañana	1102	DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL (MENTAL)	No requiere ajustes en contenidos. Se encuentra en acompañamiento de psicología y psiquiatría para evaluar el diagnóstico que tiene.

Recomendaciones generales:

1. Fomentar una actitud inclusiva en el aula
2. Promueve el respeto, la empatía y la colaboración entre todos los estudiantes.
4. Hacer ajustes razonables y personalizados
5. Adapta las actividades, evaluaciones y materiales según el tipo de discapacidad.
Usa apoyos visuales, auditivos o tecnológicos si es necesario.
6. Flexibiliza tiempos y formas de participación y evaluación.
Conocer el diagnóstico y las necesidades del estudiante
7. Revisa informes médicos, o adaptaciones curriculares previas.
8. Conversa con la familia, terapeutas o profesionales de apoyo para comprender mejor al estudiante.
9. Escuchar al estudiante
10. Preguntar directamente qué necesita o qué le ayuda a aprender
11. Involúcralo en su propio proceso de aprendizaje y toma de decisiones cuando sea posible.
12. Trabajar en equipo interdisciplinario
13. Coordina con docentes de apoyo, terapeutas, orientadores y familia.
14. La inclusión no es solo responsabilidad del docente de aula, sino de toda la comunidad educativa.

Listado de categorías de discapacidad:

DISCAPACIDAD FÍSICA
DISCAPACIDAD AUDITIVA
DISCAPACIDAD VISUAL
SORDOCEGUERA
DISCAPACIDAD INTELECTUAL
DISCAPACIDAD PSICOSOCIAL
(MENTAL)
DISCAPACIDAD MÚLTIPLE

**Listado de trastornos específicos en el
aprendizaje escolar y el
comportamiento:**

TRANSTORNO POR DEFICIT DE
TRANSTORNOS ESPECÍFICOS DEL
TRANSTORNOS ESPECÍFICOS DEL
Listado de capacidades o talentos
CAPACIDADES EXCEPCIONALES
TALENTO EXCEPCIONAL EN
TALENTO EXCEPCIONAL EN LIDERAZGO
TALENTO EXCEPCIONAL EN CIENCIAS
NATURALES O BÁSICAS

TALENTO EXCEPCIONAL EN ARTES O
LETRAS
TALENTO EXCEPCIONAL EN ACTIVIDAD
FÍSICA, EJERCICIO O DEPORTE
TALENTO EXCEPCIONAL EN CIENCIAS
SOCIALES O HUMANAS